

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Географія)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (географія), вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/В. П. Кравець/

(протокол №220 від "27" 06 2017 р.)

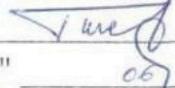


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

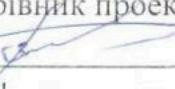
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Географія)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.07 Середня освіта (Географія)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІнь	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти (географія), вчитель географії

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Г.В. Терещук
"26" 06 2017 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою
географічного факультету
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Б.В. Заблоцький
"26" 06 2017 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентностні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)». Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівця у галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри географії та методики її навчання ТНПУ імені В. Гнатюка у складі:

1. Сивий Мирослав Якович – д.г.н., професор, завідувач кафедри географії та методики її навчання;
2. Заставецька Леся Богданівна – д.г.н., доцент кафедри географії та методики її навчання;
3. Дем'янчук Петро Михайлович – к.г.н., доцент кафедри географії та методики її навчання;
4. Заблоцький Богдан Володимирович – к.г.н., доцент кафедри географії та методики її навчання.

Програма погоджена з вченою радою географічного факультету, схвалена науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін у освітню програму регулюється «Тимчасовим положенням про освітні програми підготовки фахівців різних ступенів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка», затвердженим Вченою радою ТНПУ імені В. Гнатюка. Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра географії та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бакалавр середньої освіти (географія), вчитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітня професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Однійничий. Для ОС «бакалавр» – 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	– на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС; – на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років становить 180 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Вступ на базі атестату про повну загальну середню освіту
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2- Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів географії, здатних професійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі 01 Освіта / Педагогіка (за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)), застосовуючи сучасні психолого-педагогічні теорії, методики, технології, самонавчання, дослідження, впровадження інновацій.	
3 – Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта / Педагогіка». 014 «Середня освіта (Географія)».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі географічної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, світових рекомендацій з географічної освіти.
Особливості програми	Професійно-практична підготовка фахівців передбачає вивчення нормативних географічних дисциплін та дисципліни психолого-педагогічного спрямування.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність випускників до працевлаштування	2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу (можуть працювати у: загальноосвітніх школах; гімназіях; ліцеях; коледжах; у центрах розвитку дитини; школах інтернатного типу; дитячих будинках; у школах з поглибленим вивченням природничих наук; у позашкільних установах; 2442.2 Географ (політична географія, фізична географія, географ-економіст).
Подальше навчання	Навчання за програмами на здобуття ступеня: «магістр». Можливість навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-ЕНЕА та 7 рівня EQF-LLL
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання через польові і виробничі та педагогічні практики, навчання з використанням проектних технологій, кейс-технологій, хмарних технологій, колективних, інтегративних технологій навчання тощо.
Оцінювання	за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль.

	<p><i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;</p> <p><i>форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової роботи, захист звітів з практик, виконання курсових робіт, заліки, екзамени,</p> <p>захист курсової роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність розуміти предметну область та професійну діяльність.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних</p>

і суспільних територіальних комплексів.

ФК 3. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).

ФК 4. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.

ФК 5. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК 6. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.

ФК 7. Здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій.

ФК 8. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі.

ФК 9. Здатність розуміти та пояснювати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах.

ФК 10. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.

ФК 11. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

ФК 12. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України.

ФК 13. Здатність до пізнання історії розвитку земної кори і Землі загалом, фізико-географічних умов минулого для розуміння сучасної природи Землі.

ФК 14. Здатність розуміти будову Всесвіту як однієї з найважливіших сторін тривалого і складного шляху пізнання людством навколошньої природи і свого місця в ній, сучасної наукової картини світу.

ФК 15. Здатність використовувати знання теоретичних основ краєзнавства для оцінки природних умов, розвитку економіки, населення та соціальної сфери рідного краю.

ФК 16. Здатність використовувати знання нормативно-законодавчої бази, теоретичних основ рекреаційної географії для аналізу функціонування туризму та оцінки можливостей його розвитку в окремих регіонах.

ФК 17. Здатність застосовувати знання і вміння з основ вищої математики, інформатики, геофізики, геохімії для цілісного засвоєння змісту географічної освіти.

ФК 18. Здатність визначати й характеризувати основні чинники розвитку світової економіки, тенденції та наслідки глобалізаційних процесів у суспільстві, особливості та форми геопросторової організації суспільства.

ФК 19. Здатність давати оцінку географічним процесам та явищам для подальшого прогнозування особливостей співпраці країн на глобальному та регіональному рівнях.

ФК 20. Здатність розуміти методологію пізнання економічних явищ і процесів, законів, закономірностей, рушійних сил розвитку

	суспільного виробництва для найбільш повного задоволення матеріальних і соціально-економічних потреб.
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії.</p> <p>ПРН 2. Знає елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їх реалізації.</p> <p>ПРН 3. Розуміє основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих іх компонентів; причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них; наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПРН 4. Знає просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; усвідомлює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників.</p> <p>ПРН 5. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p>
Уміння	<p>ПРН 6. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови, однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, здатний удосконалювати й підвищувати власний професійний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 7. Аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 8. Застосовує базовий поняттєвий,</p>

термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно - та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

ПРН 9. Вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 10. Вміє установити взаємозв'язок між тенденціями розвитку населення та усіма підсистемами суспільства й природним довкіллям, пояснювати тенденції розвитку населення, розробляти заходи стосовно регулювання демографічних, міграційних, розселенських, етнічних процесів, формування людського потенціалу територій.

ПРН 11. Вміє працювати з глобальною мережею Internet, з пошуковими системами та посиланнями, ГІС, аналізувати картографічні зображення за допомогою спеціалізованих програмних продуктів, розробляти макети, картосхеми, профілі з використанням інформаційних технологій.

ПРН 12. Вміє досліджувати сучасні педагогічні технології навчання, застосовувати традиційні форми, методи, прийоми навчання, які сприяють свідомому оволодінню системою географічних знань, умінь і навичок, організовувати, планувати, конструкувати й здійснювати свою власну професійну діяльність відповідно до дидактичних принципів навчання.

ПРН 13. Володіє сучасними методиками і технологіями, в тому числі й інформаційними, для забезпечення формування в учнів географічних компетентностей та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної

	<p>(базової) середньої школи.</p> <p>ПРН 14. Вміє самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи.</p> <p>ПРН 15. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності та обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПРН 16. Аналізує екологічні навики й відповідальне ставлення школярів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів.</p> <p>ПРН 17. Знає та розуміє сутність гуманітарних дисциплін (історії, філософії, економіки, правознавства, соціології, логіки), їх місце та роль в загальнолюдській культурі, їх значення для формування різносторонньо розвиненого фахівця географа.</p> <p>ПРН 18. Вміє оцінити здоров'я особистості, визначити допустимий рівень фізичного навантаження, розробити комплекс вправ з метою забезпечення ефективного виконання польової практичної та краєзнавчо-туристичної діяльності.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацює з учнями (вихованцями), ефективно працює в команді (педагогічному колективі</p>

	<p>освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 4. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Здатний проектувати траєкторію власного професійного розвитку і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.</p> <p>ПРА 2. Здатний відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного осмисленого прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p> <p>ПРА 3. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 2 доктори наук, 2 кандидати наук. Всі розробники є штатним співробітниками Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Гарант освітньої програми: Заблоцький Б. В.– кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	навчальні корпуси; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп’ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; географічний стаціонар; спортивні зали, спортивні майданчики; гуртожитки; пункти харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	офіційний сайт ТНПУ: http://tnpu.edu.ua ; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне

	середовище Moodle; пакет MS Office; корпоративна пошта; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; розклади занять; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт); критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних вищих навчальних закладах-партнерах
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

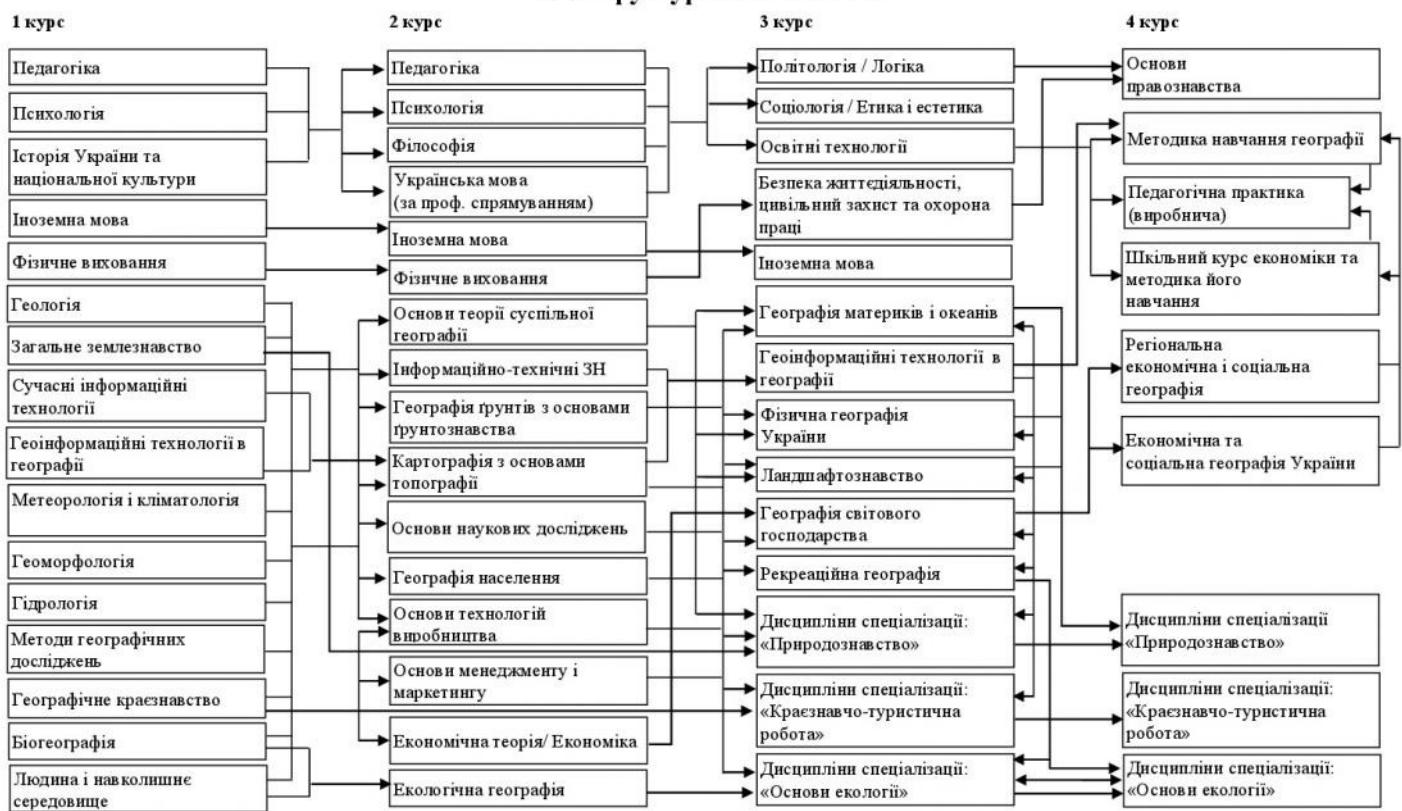
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумку контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
3.Н. 1.1.01	Історія Української державності та національної культури	5	Екзамен
3.Н. 1.1.02	Філософія	3	Екзамен
3.Н. 1.1.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік Екзамен
3.Н. 1.1.04	Іноземна мова	7	Залік Екзамен
3.Н. 1.1.05	Безпека життедіяльності, цивільний захист та охорона праці	4	Залік
3.Н.1.1.06	Фізичне виховання*		Залік
П.Н.2.1.01	Геологія	6	Екзамен
П.Н.2.1.02	Загальне землеризування	4	Екзамен
П.Н.2.1.03	Метеорологія і кліматологія	4	Екзамен
П.Н.2.1.04	Біogeографія	3	Залік
П.Н.2.1.05	Гідрологія	3	Екзамен
П.Н.2.1.06	Геоморфологія	4	Екзамен
П.Н.2.1.07	Картографія з основами топографії	4	Екзамен
П.Н.2.1.08	Основи теорії суспільної географії	4	Екзамен
П.Н.2.1.09	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3	Залік
П.Н.2.1.10	Географія населення	4	Екзамен
П.Н.2.1.11	Ландшафтознавство	3	Екзамен
П.Н.2.1.12	Географія материків і океанів	10	Екзамен
П.Н.2.1.13	Географія світового господарства	4	Екзамен
П.Н.2.1.14	Фізична географія України	6	Залік Екзамен
П.Н.2.1.15	Економічна та соціальна географія України	6	Залік Екзамен
П.Н.2.1.16	Регіональна економічна і соціальна географія	10	Екзамен
П.Н.2.1.17	Педагогіка	10	Залік, залік Екзамен
П.Н.2.1.18	Психологія	6	Залік Екзамен
П.Н.2.1.19	Освітні технології	3	Залік
П.Н.2.1.20	Методика навчання географії	8	Залік Екзамен
П.Н.2.3.01	Польова практика (1 курс)	4	Залік
П.Н.2.3.02	Польова практика (2 курс)	4	Залік
П.Н.2.3.03	Польова практика (3 курс)	4	Залік
П.Н.2.3.04	Комплексна маршрутна практика	4	Залік
П.Н.2.3.05	Педагогічна практика (виробнича)	12	Екзамен
П.Н. 2.4	Курсова робота	3	Залік
П.Н. 2.5	Комплексний кваліфікаційний екзамен з		Екзамен

	географії та методики навчання географії		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			158
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1.			
3.В. 1.2.01	Економічна теорія / Економіка	3	Екзамен
3.В. 1.2.02	Соціологія / Етика і естетика	3	Залік
3.В. 1.2.03	Політологія / Логіка	3	Залік
3.В. 1.2.04	Основи правознавства	3	Залік
П.В.2.2.01	Людина й навколошнє середовище	5	Залік
П.В. 2.2.02	Геоінформаційні технології в географії	4	Залік
П.В. 2.2.03	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
П.В. 2.2.04	Основи наукових досліджень	3	Залік
П.В. 2.2.05	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
П.В. 2.2.06	Основи технологій виробництва	4	Екзамен
П.В. 2.2.07	Шкільний курс економіки та методика його навчання	3	Екзамен
П.В. 2.2.08	Методи географічних досліджень / Матметоди в географії	3	Залік
П.В. 2.2.09	Географічне краєзнавство / Туристичне краєзнавство	3	Екзамен
П.В. 2.2.10	Екологічна географія / Основи ландшафтної екології	3	Залік
П.В. 2.2.11	Основи менеджменту і маркетингу / Менеджмент природокористування	4	Залік
П.В. 2.2.12	Рекреаційна географія / Географія туризму в Україні	3	Залік
Вибірковий блок 2. Спеціалізація**			
2.1. Основи екології			
П.В. .2.1.01	Природокористування: еколого-економічні аспекти	4	Залік
П.В.2.2.1.02	Методи вимірювання і моніторинг навколошнього середовища	4	Залік
П.В.2.2.1.03	Прикладна екологія	3	Залік
	Екологія та методика її навчання	4	Екзамен
2.2. Природознавство			
П.В.2.2.2.01	Математика, фізика з основами геофізики	4	Залік
П.В.2.2.2.02	Хімія з основами геохімії	3	Залік
П.В.2.2.2.03	Астрономія	3	Залік
П.В.2.2.2.04	Методика навчання природознавства	4	Екзамен
2.3. Краєзнавчо-туристична робота			
П.В.2.2.3.01	Основи туризмознавства	4	Залік
П.В.2.2.3.02	Географія туризму	4	Залік
П.В.2.2.3.03	Основи музеїної та екскурсійної справи	3	Залік
П.В.2.2.3.04	Методика пров. краєзнавчо-туристичної роб. в школі	4	Екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент			82
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

* позакредитна навчальна дисципліна;

** здобувач вищої освіти обирає дві спеціалізації із трьох (30 кредитів).

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі тестового державного екзамену.

Мета державного екзамену полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок з нормативних і варіативних дисциплін за програмою підготовки фахівця освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).

Вимоги до здібностей і підготовленості студентів. Для успішного складання державного екзамену необхідне виконання наступних умов: глибокий рівень владіння теоретичним та практичним матеріалом, визначенім навчальними програмами фахових дисциплін; усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань; використання нової наукової інформації; вміння логічно мислити при розв'язку розрахункових задач та ситуаційних завдань; вміння використовувати засвоєні теоретичні знання у повсякденному житті.

На державний екзамен виносяться питання і завдання з таких нормативних дисциплін: Геологія, Загальне землезнавство, Метеорологія і кліматологія, Біогеографія, Геоморфологія, Гідрологія, Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства, Ландшафтознавство, Фізична географія материків і океанів, Фізична географія України, Основи суспільної географії, Картографія з основами топографії, Географія населення, Економічна і соціальна географія України, Регіональна економічна і соціальна географія, Методика навчання географії, а також окремих вибіркових дисциплін.

Білети з державного екзамену включають наступні види завдань:

тести 2-ох рівнів складності закритого та відкритого типу;

теоретичні завдання (3-ий рівень складності);

практичні завдання (розрахункова задача та ситуаційне завдання).

Тестові завдання є однією із форм контролю ступеню теоретичної підготовки студентів зожної із вивчених тем дисципліни.

1-й рівень складності. До кожного питання закритих тестів наведено кілька варіантів відповідей, з яких студент повинен обрати один правильний варіант.

2-й рівень складності. Відкрита форма тестового завдання має форму неповного судження, у якому відсутній один або декілька елементів. Відповідно, студент повинен самостійно та лаконічно сформулювати відповідь.

При оцінці теоретичних завдань **3-го рівня складності**, крім повноти розкриття питання, враховується: логічність мислення, послідовність викладення матеріалу в письмовій формі, культура мови, емоційність та твердість переконання, посилання на додаткові літературні джерела, користування технічними засобами в підготовці матеріалів, грамотність аналізу та обґрунтованість висновків з опрацьованої теми тощо.

Практичні завдання. Для розв'язання задачі, практичного, ситуаційного завдання студенту необхідно, крім основних літературних джерел, самостійно вивчати науково-дослідну літературу, законодавчо-нормативну базу, статистичну внутрішню та зовнішню інформацію, користуватися Internet-ресурсами.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Продовження табл. 4

		3.H.1.1.01	
		3.H.1.1.02	
		3.H.1.1.03	
		3.H.1.1.04	
		3.H.1.1.05	
		3.H.1.1.06	
ΦK11		3.B.1.2.01	
ΦK12		3.B.1.2.02	
ΦK13		3.B.1.2.03	
ΦK14		3.B.1.2.04	
ΦK15		ΠH.2.1.01	
ΦK16		ΠH.2.1.02	
ΦK17		ΠH.2.1.03	
ΦK18		ΠH.2.1.04	
ΦK19		ΠH.2.1.05	
ΦK20		ΠH.2.1.06	
		ΠH.2.1.07	
		ΠH.2.1.08	
		ΠH.2.1.09	
		ΠH.2.1.10	
		ΠH.2.1.11	
		ΠH.2.1.12	
		ΠH.2.1.13	
		ΠH.2.1.14	
		ΠH.2.1.15	
		ΠH.2.1.16	
		ΠH.2.1.17	
		ΠH.2.1.18	
		ΠH.2.1.19	
		ΠH.2.1.20	
		ΠB.2.2.01	
		ΠB.2.2.02	
		ΠB.2.2.03	
		ΠB.2.2.04	
		ΠB.2.2.05	
		ΠB.2.2.06	
		ΠB.2.2.07	
		ΠB.2.2.08	
		ΠB.2.2.09	
		ΠB.2.2.10	
		ΠB.2.2.11	
		ΠB.2.2.12	
		ΠB.2.2.13	
		ΠB.2.2.14	
		ΠB.2.2.15	
		ΠB.2.2.16	
		ΠB.2.2.17	
		ΠB.2.2.18	
		ΠB.2.2.19	
		ΠB.2.2.20	
		ΠB.2.2.21	
		ΠB.2.2.22	
		ΠB.2.2.23	
		ΠB.2.2.24	

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи

Б. В. Заблоцький

Програму розглянуто на засіданні кафедри географії та методики її
навчання

Протокол № 6 від 20.03.2017 р.
Завідувач кафедри

М. Я. Сивий

Програму затверджено радою географічного факультету
Протокол № 8 від 30.03. 2017 р.

Голова ради факультету

А. В. Кузішин

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченовою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 9 від 27.06.2017 р.
Учений секретар університету

Л. С. Мерва

